



SCHOOLPLAN

2019-2023



Inhoud

1	De school	4
1.1	Missie.....	4
1.2	Visie	4
1.3	Identiteit.....	4
1.4	Omgeving.....	5
1.4.1	Populatie.....	5
1.5	Missie RVKO	5
1.6	Visie RVKO	6
1.6.1	Kinderen	6
1.6.2	Ouders/verzorgers.....	6
1.6.3	Professionals.....	6
1.6.4	Organisatie	6
1.6.5	Omgeving.....	6
1.7	Besturingsfilosofie	6
1.8	Onze verbetercultuur	7
1.8.1	LeerKRACHTschool	7
1.9	De bedoeling	7
1.10	Standaards.....	8
2	Veiligheid en pedagogisch klimaat.....	9
2.1	Veiligheidsmonitor	9
2.1.1	KiVa.....	9
2.1.2	KiVa Monitor.....	9
2.2	Aandachtsfunctionaris.....	10
2.3	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	10
3	Onderwijskundig beleid.....	11
3.1	Een kind met specifieke onderwijsbehoeften	11
3.2	Zorgroute.....	11
3.3	Monitor.....	11
3.4	Organisatiemodel	12
3.4.1	Monitoren van de ontwikkeling in groep 1/2	12
3.5	Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	12
3.6	Specialistische ondersteuning	12
3.6.1	PPO Rotterdam.....	12
3.6.2	Schoolmaatschappelijk werk.....	13
3.6.3	Jeugdgezondheidsteam.....	13

3.6.4	Onderwijs Zorg Overleg	13
3.7	Talent benutten.....	13
3.8	Leerjaarverlenging/doubleren	13
3.8.1	Groep 1/2	13
3.8.2	Groep 3.....	14
3.8.3	Groep 3 t/m 7	14
3.9	Planning zorgstructuur	15
3.9.1	Verslaglegging:	15
3.9.2	V.O.- Adviesgesprekken groep 8	15
3.9.3	Voorlichtingsavond voorgezet onderwijs... ..	15
4	Vakgebieden.....	16
4.1.1	Directe instructiemodel.....	16
4.1.2	Coöperatieve werkvormen.....	16
4.1.3	Digitaal en schriftelijk	16
4.2	Lesaanbod groep 1 t/m 8	16
4.3	Wetenschap en Technologie	20
4.4	Extra' aanbod Passend Onderwijs.....	21
4.4.1	Integratieve kindercoaching.....	21
4.4.2	Big Brothers en Big Sisters.....	21
4.4.3	S.V. GIO.....	21
4.4.4	Logopedie	21
4.4.5	Kinderoefentherapie	21
4.4.6	Lifestylecoach	21
4.4.7	Pittige Plus Projecten	22
4.5	Burgerschap.....	22
4.5.1	Visie op burgerschap uit het strategisch verhaal RVKO	22
4.5.2	Invulling burgerschapsopdracht op Oscar Romeroschool	22
4.5.3	Evaluatie en monitoring	22
4.5.4	Ondersteuning en facilitering leerkrachten	23
4.6	Jonge kind.....	23
4.6.1	Ondersteuning aan het jonge kind.....	23
4.6.2	Resultaat afspraken vroegschool	23
4.6.3	Samenwerking met voorschool.....	23
4.7	SOP	24
5	Doelen en verantwoording resultaten	25
5.1	Evaluatie schooljaar 2021-2022	25

5.2	Screenshot Evaluatie schooljaar 2021-2022	26
5.3	Doelen voor huidige schoolplancyclus 2022-2023	27
6	Personeelsbeleid	28
6.1	Personeelsbeleid RVKO	28
6.2	Personeelsbeleid School.....	29
6.2.1	De organisatiestructuur.....	30
6.2.2	Ontmoetingsstructuur	31
6.2.3	Coaching gesprek.....	32
6.2.4	Begeleiding studenten.....	32
6.2.5	Medezeggenschapsraad	32
6.2.6	Arbo plan	32
6.2.7	Verzuim.....	32
6.2.8	Ongevallenregistratie	33
6.2.9	Veiligheid en gezondheid	33
6.2.10	Agressie, geweld en seksuele intimidatie	33
6.2.11	Bedrijfshulpverlening (BHV)	33
6.2.12	Ontruimingsplan.....	33
7	Kwaliteitszorg	34
7.1	Schoolnormen voor opbrengsten	34
7.1.1	Referentieniveaus.....	34
7.1.2	Ambitieuze en realistische schoolnormen	34
7.2	Kwaliteitszorg RVKO	36
7.3	Visual stelsel van kwaliteitszorg RVKO.....	37

1 De school

Welkom op de Oscar Romeroschool!

Wij zijn trots op onze school en de manier waarop wij lesgeven.

Eigen keuzes maken, vol vertrouwen in jezelf. Fouten durven maken. En alles steeds een stapje beter leren doen. Dit leert uw kind op de Oscar Romeroschool. Op onze school ontwikkelt uw kind zelfvertrouwen en lef. Zo willen wij elk kind laten ontplooiën tot een competente rebel. Waardoor hij of zij zelf keuzes kan maken, deze kan beargumenteren en er vervolgens trots op is.

Hier leert uw kind alles wat het nodig heeft. Van lezen, schrijven en rekenen, tot natuur, techniek, kunst en cultuur. Ons schoolgebouw en de omgeving dagen uit om te leren. Onze leerpleinen zijn inspirerend ingericht en rond de school, ligt een uitdagend groen plein.

Wij wensen iedereen een fijn en leerzaam schooljaar toe!

Team Oscar Romeroschool

1.1 Missie

We zien het als onze belangrijkste taak om kinderen een sterke basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij. We willen dat elk kind zich ontplooit tot een 'competente rebel'.

Een competente rebel kan zelf keuzes kan maken, deze beargumenteren en trots zijn op de keuzes die hij of zij maakt. Daarom luidt onze missie:

'Oscar Romeroschool, voor een sterke basis!'

1.2 Visie

Wij gaan ervoor om uw kind te allen tijde centraal te zetten. De driehoek kind/ouder/school is voor ons enorm belangrijk. Wij bieden een breed uitdagend aanbod (binnen en buiten 4 muren), waardoor onze kinderen leren en ontwikkelen met plezier. Met elkaar gaan we voor hoge opbrengsten. We stellen ambitieuze doelen en geven onze kinderen verschillende mogelijkheden om deze doelen te kunnen behalen.

1.3 Identiteit

Wij zijn een Katholieke school, aangesloten bij de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) en willen vanuit deze levensovertuiging ons onderwijs inhoud geven. We willen een sfeer scheppen waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal en culturele achtergrond. In onze pedagogische aanpak staan afspraken voor teamleden, ouders, kinderen en ouders die ons daarbij ondersteunen. Voor het strategisch verhaal van onze vereniging, 2019-2023, zie bijlage 1.

1.4 Omgeving

De Oscar Romeroschool staat in de wijk Oud-Crooswijk. Crooswijk is een wijk die gekenmerkt wordt door een groot aantal gezinnen die onder of op het minimumniveau leven. In de wijk woont een groot aantal gezinnen die uit het buitenland afkomstig zijn. De woningen in de wijk zijn voor het grootste deel sociale huurwoningen. De woningbouwcorporatie biedt sinds de afgelopen jaren een deel van deze woningen te koop aan. In Nieuw-Crooswijk zijn de afgelopen jaren 3500 woningen gesloopt. De bedoeling was een mix te maken van goedkope, middel dure en dure woningen. De middel dure en dure woningen hebben echter de overhand gekregen zodat er veranderende wijksamenstelling tot stand aan het komen is.



Figuur 1 ligging van de Oscar Romeroschool

1.4.1 Populatie

Op dit moment wordt de school bezocht door **204 kinderen (01/07/2021)**.

Deze zijn verdeeld over 9 groepen waarvan 3 kleutergroepen (schooljaar 2022-2023). De school verwacht de komende jaren in aantallen te stabiliseren. De populatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking uit de wijk, hoewel het aantal kinderen met Nederlandse ouders hierin achterblijft.

1.5 Missie RVKO

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van kinderen, ouders en collega's. Wij werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen.

De RVKO biedt ouders en kinderen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden: relevant, namelijk: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

1.6 Visie RVKO

1.6.1 Kinderen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere kind de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke kind goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

1.6.2 Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze kinderen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

1.6.3 Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

1.6.4 Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

1.6.5 Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze kinderen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

1.7 Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

*“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”*

1.8 Onze verbetercultuur

1.8.1 LeerKRACHTschool

Optimaal leren door kinderen vergt leraren die samenwerken in een verbetercultuur. Wij zijn een LeerKRACHTschool, gecoacht vanuit Stichting LeerKRACHT, en gaan met elkaar voor een cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'.

De methodiek LeerKRACHT bestaat uit vier instrumenten, welke elkaar onderling versterken:

✓ Bordsessies

Wekelijks vinden er korte, effectieve werksessies plaats waarin zowel ons team met elkaar, als de kinderen in de groep met hun leerkrachten, werken aan het behalen en evalueren van gezamenlijk opgestelde doelen en acties.

✓ Gezamenlijk lesontwerp (GL)

De doelen die we met het team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door na schooltijd samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we onze lessen verbeteren en innoveren.

✓ Lesbezoek en Feedback (LB en FB)

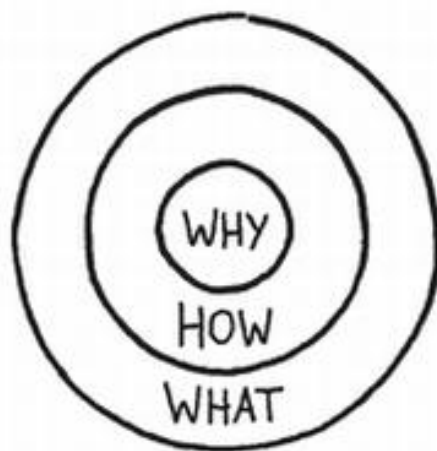
Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Wij als collega's kijken regelmatig bij elkaar, geven en ontvangen feedback, zodat wij onszelf continu kunnen verbeteren.

✓ Stem van het kind/ de kinderen

De kinderen zijn onze grootste inspiratiebron voor verbeteringen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan onze cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'.

1.9 De bedoeling

Regelmatig gaan we met elkaar, ons team, onder andere in teamontmoetingen, bordsessies, gezamenlijke lesontwerpen en gesprekken terug naar de bedoeling, *the why*, van het onderwijs. Dit doen we aan de hand van 'De Gouden Cirkel' van Simon Sinek. 'Waarom doen we de dingen die we doen' en 'hoe verhoudt dit zich tot de veranderingen in onze maatschappij of in deze veranderende maatschappij?'



Figuur 2 why, how, what Simon Sinek

1.10 Standaards

Om gemaakte afspraken te borgen, vast te leggen, vast te houden ten behoeve van groei, maken we gebruik van standaards. Onze standaards zijn opgebouwd volgens 'De Gouden Cirkel'. In de standaard vind je terug waarom we het doen, *the why*, hoe we het doen, *the how*, en wat we doen, *the what*. Een standaard is kort, beknopt en duidelijk op max. één A4. Het is de norm van waaruit we starten. Deze afspraken regelen de structuur binnen de school. Onze standaards zorgen voor continuïteit en duidelijkheid, welke continue verbetert/ aangepast kunnen worden. Deze werkwijze draagt bij aan onze verbetercultuur waarin wij er samen voor gaan om 'Elke dag samen een beetje beter te worden'.

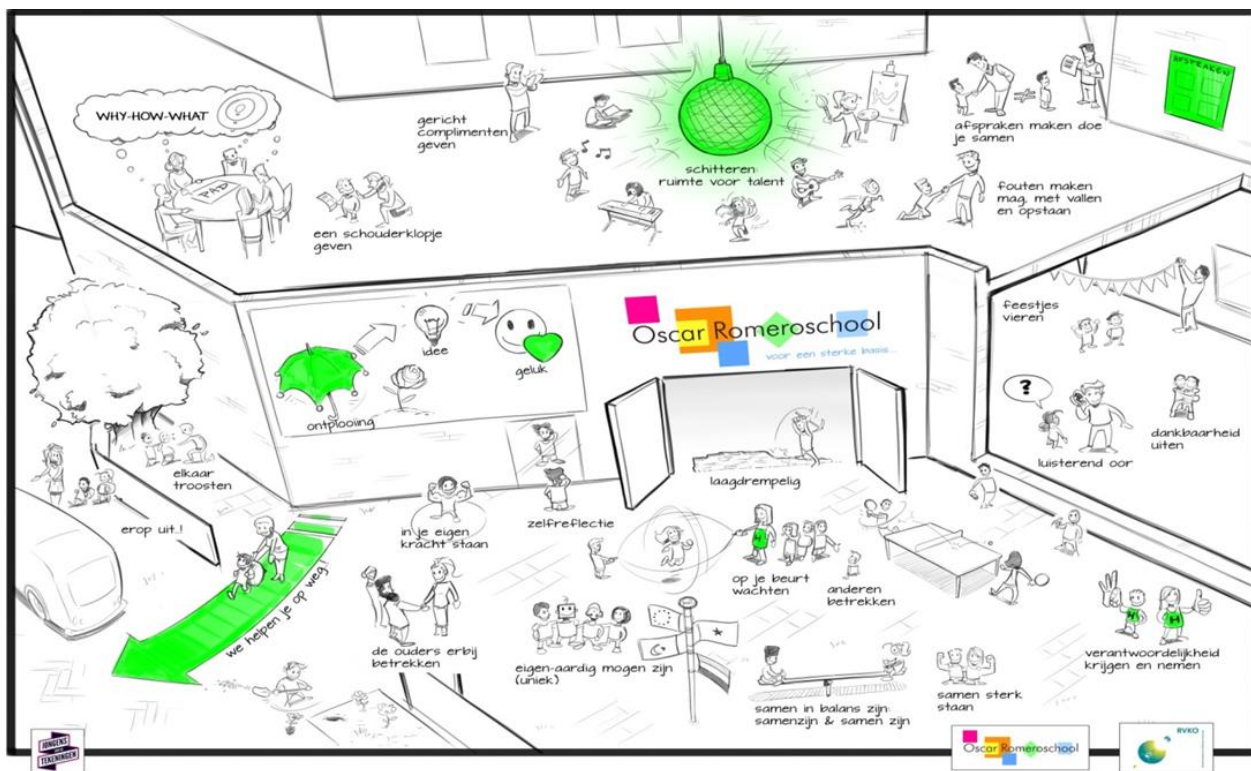


Figuur 3 "way of work" van de Oscar

2 Veiligheid en pedagogisch klimaat

De sfeer op school herinnert een kind zich later het best. Een positief schoolklimaat staat voor ons centraal, waarbij de veiligheid en het welbevinden van het kind te allen tijde voorop staat. De interactie tussen kinderen onderling, tussen leerkrachten en kinderen, tussen ouders en leerkrachten en de leerkrachten onderling zijn voor ons allemaal van belang. Wij streven naar een school waar het voor iedereen plezierig leren, ontwikkelen en werken is.

Samen met alle collega's hebben we onze pedagogische aanpak in kaart gebracht. Zie onderstaande visual.



Figuur 4 Visual pedagogisch klimaat

2.1 Veiligheidsmonitor

2.1.1 KiVa

Om samen te gaan voor een fijne school zetten wij van groep 1 t/m 8 de sociaal en emotionele leer methode KiVa. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op groepsniveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op kindniveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling. Wij leren de kinderen zich bewust te worden van de keuzes die zij zelf kunnen maken in hun gedrag en het reflecteren op hun eigen handelen.

- KiVa verbetert het school- en leerklimaat.
- KiVa verhoogt de leeropbrengsten en resultaten.
- KiVa verhoogt het welbevinden de kinderen.
- KiVa is preventief, effectief in op een fijne school (tegen pesten).

2.1.2 KiVa Monitor.

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor de kinderen in groep 4 t/m 8. Met de monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven voor ons concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren.

Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

2.2 Aandachtsfunctionaris

Heeft u vragen over de veiligheid of het welbevinden van uw kind op school? Dan kunt u hiervoor altijd terecht bij onze intern begeleiders, zij zijn tevens onze aandachtsfunctionaris.

Kim de Groote (Intern begeleider groep 0 t/m 3)

Esmé van Pelt (Intern begeleider groep 3 t/m 8)

2.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we getrainde aandacht functionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid hebben op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, zij brengen het thema terugkerend onder de aandacht bij het schoolteam en dienen als klankbord en ondersteuning voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandacht functionarissen binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

3 Onderwijskundig beleid

Om te garanderen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past, is per 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht. Het doel van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PPO Rotterdam) is ervoor te zorgen dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe zij dat wil realiseren. Elke school heeft zijn eigen SOP waarin de school zijn (on)mogelijkheden aangeeft. Ter ondersteuning van de scholen bij het verzorgen van passend onderwijs heeft de RVKO het project KANS.

3.1 Een kind met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn alle kinderen die extra hulp/begeleiding nodig hebben in welke vorm of op welk gebied dan ook (cognitie/sociaal-emotioneel/lichamelijk). In onze groepsplannen I zijn dit de instructie onafhankelijke kinderen die extra uitdaging nodig hebben en de instructie afhankelijke kinderen die nog een extra instructie en leertijd nodig hebben. Kinderen met bovenstaande behoeften, worden apart in de groepsplannen vermeld, of er wordt een individueel handelingsplan (voor kortdurende interventies) voor hen opgesteld.

3.2 Zorgroute

Zorgverbreding betekent in onze school dat we het onderwijs en de zorg dusdanig inrichten dat alle kinderen de kans krijgen maximaal van het gegeven onderwijs te profiteren, naar eigen onderwijsbehoefte. Hierbij beperken we ons naast het cognitieve ontwikkelingsgebied ook op de zelfsturing, de communicatie, de (psycho-)motoriek, de sociale en de emotionele ontwikkeling. Om adequaat en op een passende manier onderwijs te geven werken we volgens een cyclus van HGW. Door handelingsgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften signaleren we vroegtijdig wanneer kinderen extra aandacht nodig hebben.

3.3 Monitor

De school werkt met een onderwijsmonitor. Om cyclisch en systematisch de resultaten van de kinderen te kunnen analyseren, het onderwijs aan kinderen effectiever te maken en de resultaten te verbeteren, maken wij gebruik van onderstaand stappenplan.

De uitvoering van dit stappenplan is een verantwoordelijkheid van het gehele team. Op vaste momenten vinden er diverse besprekingen plaats.

1. Verzamelen van gegevens (observaties, toetsen, gesprekken)
2. Signaleren (vroegtijdig)
3. Onderwijsbehoeften van kinderen continu aanscherpen
4. Clusteren van kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften
5. Uitvoeren van de organisatiemodellen (staan in Leeruniek).
7. Evalueren van de toetsen.
8. Opstellen van nieuwe acties.

3.4 Organisatiemodel

Het organisatiemodel is een combinatie van het voormalige groepsplan en het groepsoverzicht. Organisatiemodellen worden opgesteld voor alle vakgebieden die worden getoetst met een CITO toets (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat, taal).

Er zijn twee organisatiemodellen per jaar waarin de standaard werkwijze (onze norm) in is opgenomen. Een voor de CITO toets afname in januari/februari en een daarna. Beide documenten worden gedurende de looptijd tussentijds (na 2 blokken, aan de hand van de methode gebonden toetsen) geëvalueerd. Tussentijdse aanpassingen worden weergegeven bij het plan in LeerUniek. Aan het eind van de looptijd worden ze geëvalueerd en afgesloten.

3.4.1 Monitoren van de ontwikkeling in groep 1/2

In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt en de ontwikkeling bijgehouden in het observatie/registratiesysteem 'KIK'.

KIK observaties worden structureel (dagelijks) bijgehouden in het systeem.

Twee keer per jaar wordt er aan de hand van deze observaties de registraties gedaan. In januari en juni. Hierdoor wordt de ontwikkelingsleeftijd van een kind zichtbaar. Deze informatie wordt gebruikt tijdens groepsbesprekingen.

3.5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een document dat de school opstelt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind op lange termijn. Er wordt gekeken welk eindniveau (na groep 8) van de kind verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning het kind nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen.

Het opstellen van een OPP gebeurt dus voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (kinderen waarvan blijkt dat het onderwijsaanbod in de groep, het nemen van preventieve maatregelen, het bieden van extra zorg, herhaalde instructie, extra leertijd onvoldoende oplevert). Het OPP wordt individueel opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld.

Het OPP is een leidraad waaruit het onderwijs vormgegeven wordt (op basis van het individuele kind) om voor het specifieke individuele kind te komen tot een optimale ontwikkeling, rekening houdend met individuele mogelijkheden, protectieve factoren en belemmeringen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze kind.

We streven ernaar om individuele leerlijnen te voorkomen en slechts in uitzonderlijke situaties toe te passen, gezien de praktische en sociaal-emotionele consequenties.

3.6 Specialistische ondersteuning

Indien de zorgvraag van een kind en/of de begeleidingsvraag van de leerkracht te complex is, om de kind/leerkracht de juiste begeleiding te geven, kan de school de hulp inroepen van externe professionals.

3.6.1 PPO Rotterdam

(www.pporotterdam.nl)

Wanneer een kind uitdagingen ondervindt die te specifiek zijn voor de leerkracht, intern begeleider

en de schoolcontactpersoon wordt er een aanvraag gedaan voor ondersteuning vanuit PPO Rotterdam. Mogelijke ondersteuning; (preventieve) ambulante begeleiding voor de leerkracht, een onderzoek door PPO, of een andere begeleidingsvorm.

Toestemming van ouders is hierbij noodzakelijk. De schoolcontactpersoon heeft een verbindende functie tussen de school en het samenwerkingsverband. Het ondersteuningsprofiel van de school is bekend bij PPO Rotterdam. De verschillende manieren van zorg staan hierin omschreven (zie bijlage).

3.6.2 Schoolmaatschappelijk werk

(Stichting Dock)

De school maakt gebruik van het maatschappelijk werk uit de deelgemeente Kralingen-Crooswijk. Zij is werkzaam bij stichting Dock. Wekelijks is de SMW op school. De SMW is een onmisbare schakel tussen onderwijs en zorg. De doelgroep waarvoor zij werkt zijn de kinderen waar de ontwikkeling bij stagneert of dreigt te stagneren. Bij preventieactiviteiten zijn dat alle kinderen. Bij leerkrachtondersteuning, consultatie en preventieve activiteiten geldt de school als cliënt.

3.6.3 Jeugdgezondheidsteam

(CJG)

In dit team werken jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en orthopedagoog opvoedingsondersteuning samen. Kinderen uit groep 2 worden met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Ouders/verzorgers kunnen vragen stellen over gezondheid, maar ook over de opvoeding of het gedrag van hun kind. De intern begeleider kan om diverse redenen kinderen laten oproepen door de jeugdarts. Er vindt regelmatig overleg plaats met de jeugdverpleegkundige.

3.6.4 Onderwijs Zorg Overleg

(OZO)

Het OZO is een multidisciplinair zorg overleg waarbij iedereen die bemoeienis heeft met een kind/gezin kan aansluiten (ouders zijn altijd bij dit overleg betrokken).

Andere externe hulpverleningsinstantie (Kinderbescherming Rotterdam, Lucertis, Virenze, RIAGG, Stichting MEE, sociaal-cultureel en welzijnswerk, gemeentelijk bureau kindzaken).

3.7 Talent benutten

Wanneer uit het LVS blijkt dat een kind meer aan kan dan het groepsprogramma biedt, kan door de groepsleerkracht in samenwerking met de IB en de specialist meerbegaafdheid een handlingsplan worden opgesteld. Dit plan geeft aan op welk gebied het kind extra of aangepaste stof krijgt aangeboden.

3.8 Leerjaarverlenging/doubleren

Voor kinderen die onvoldoende meekomen met de groep (didactisch, sociaal en/of emotioneel) kan er beroep worden gedaan op leerjaarverlenging. Dit betreffende kind is dan met regelmaat tijdens de kind besprekingen besproken. Ouders worden nauw betrokken bij dit proces.

3.8.1 Groep 1/2

De overgang van groep 1 naar groep 2 vindt plaats op basis van:

- Observaties

Er stromen zoveel mogelijk kinderen binnen de heterogene groep door van groep 1 naar groep 2. Wanneer een kind echt het werk van groep 2 niet aan kan, zal het advies tot leerjaarverlenging groep 1 gegeven worden. De intern begeleider en ouders worden bij dit proces nauw betrokken.

3.8.2 Groep 3

De overgang naar groep 3 vindt plaats op basis van observatie en bevindingen van leerkracht. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind. Samen in overleg met ouders, leerkrachten en interne begeleiders wordt er naar het volgende gekeken:

Taal:

- Klankbewust zijn → begin-midden-eind
- Kunnen hakken-plakken (b-oo-m = boom)
- Geheugen: herkennen van aangeboden stof
- Kennis van de leesrichting
- Kunnen natekenen van letters/naam

Rekenen:

- Synchroon tellen tot minimaal 12
- Getal herkenning tot minimaal 10
- Hoeveelheden herkennen (materialen tot 5, vingers tot 10).
- Getallenlijn kennen tot 10. (buurgetallen: eentje verder, eentje terug, voor en achter, begrippen: meer, minder evenveel)

Sociaal en emotioneel:

- Aandacht kunnen houden bij de instructie 5 à 10 in. (Echte focus)
- Om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (Kan op z'n beurt wachten).
- Zelfredzaamheid: zelf doorgaan met werk als de juf even niet kan helpen, eigen oplossing bedenken.
- In gesprek kunnen gaan.

Ouders zullen in dit proces nauw betrokken worden.

3.8.3 Groep 3 t/m 7

Een mogelijk leerjaarverlenging wordt uitgebreid besproken tijdens de groeps/kindgesprekken. Daarnaast het overleg met directie en tijdens de bespreking met de schoolcontactpersoon PPO Rotterdam. Wanneer een kind sociaal, emotioneel en/of cognitief gezien, gebaat is bij een leerjaarverlenging streven we ernaar om zijn leer- en ontwikkelingsproces door te laten lopen. We kijken naar het totaalbeeld van een kind. Wanneer een leerjaarverlenging wordt overwogen, betrekken we ouders in het proces en zijn zij volledig op de hoogte van de ontwikkelingen. CITO gegevens, methode gebonden toetsen, werkhouding/inzet en sociaal en emotionele ontwikkeling spelen een belangrijke rol bij het besluit.

Wanneer een kind sociaal, emotioneel en/of cognitief gezien, gebaat is bij een leerjaarverlenging streven we ernaar om zijn leer- en ontwikkelingsproces door te laten lopen. We kijken naar het totaalbeeld van een kind. Wanneer een leerjaarverlenging wordt overwogen, betrekken we ouders in het proces en zijn zij volledig op de hoogte van de ontwikkelingen. CITO gegevens, methode gebonden toetsen, werkhouding/inzet en sociaal en emotionele ontwikkeling spelen een belangrijke rol bij het besluit.

3.9 Planning zorgstructuur

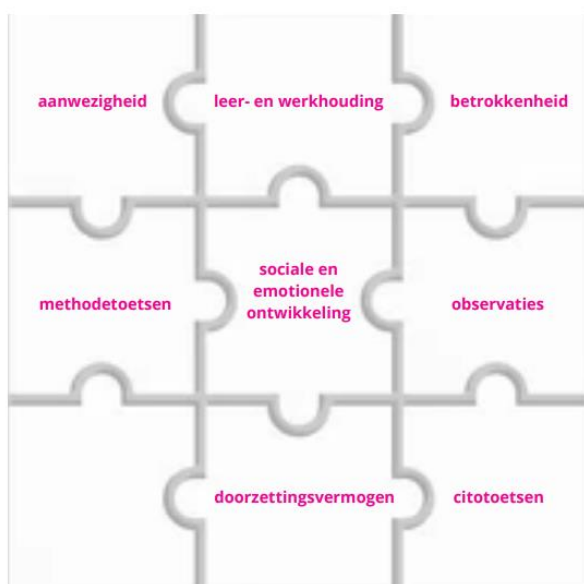
3.9.1 Verslaglegging:

Deze gegevens worden vanuit Parnassys ingelezen in Leeruniek. Deze gegevens worden gebruikt om de voortgang van de kinderen in de gaten te houden en om het rapport te maken. Ook andere belangrijke gegevens, welke te maken hebben met de ontwikkeling van kinderen, worden genoteerd. Alle gegevens die wij over een kind verzamelen komen in het kind dossier (Parnassys).

Indien een kind gaat verhuizen en ingeschreven wordt op een andere basisschool dan maken wij van het dossier een onderwijskundig rapport (OKR). Indien een kind gaat verhuizen en ingeschreven wordt er via Parnassys een OSO klaargezet. Dit rapport wordt naar de nieuwe school gestuurd, zodat de leerkracht het leerproces op dezelfde wijze kan voortzetten. Daarnaast vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen beide scholen.

3.9.2 V.O.- Adviesgesprekken groep 8

Bij het laatste rapportgesprek in groep 7 krijgt u van de leerkracht een voorlopig advies voor passend voortgezet onderwijs voor uw kind. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van het kindvolgsysteem dat vanaf groep 1 door de school wordt bijgehouden en op de werkhouding/ motivatie van het kind. Ouders en kinderen krijgen medio maart het officiële adviesgesprek, met definitieve advies. Het advies staat los van het resultaat van de Cito-eindtoets.



Figuur 5 puzzelstukjes v.o.-adviesgesprek

3.9.3 Voorlichtingsavond voortgezet onderwijs...

De leerkrachten van groep 7 en 8, de IB'er, de ouderconsulent en de directie verzorgen in januari/ februari van het schooljaar een voorlichtingsavond over de weg naar voortgezet onderwijs. Middels o.a. een uitgebreide PowerPointpresentatie worden de verschillende onderwijstypes onder de aandacht gebracht. Na afloop is er gelegenheid om plenair vragen te stellen en/of persoonlijk het gesprek aan te gaan.

In februari/ maart van het schooljaar vinden (nogmaals) persoonlijke adviesgesprekken plaats, tussen de leerkrachten en ouders met hun kind, over de mogelijkheden van het vervolgonderwijs.

4 Vakgebieden

4.1.1 Directe instructiemodel

Wij geven les vanuit het directe instructiemodel, waardoor wij aandacht kunnen hebben voor de verschillende niveaus van alle kinderen. Lessen beginnen met het delen van het lesdoel, het terugblikken en het ophalen van voorkennis. Daarna volgt de instructie en de zelfstandige verwerking. Daarin kunnen kinderen die uitdaging nodig hebben alvast aan de slag en kinderen die verlengde instructie nodig hebben nemen plaats aan de instructietafel. De lessen worden afgesloten met een lescheck en vooruitblik.

4.1.2 Coöperatieve werkvormen

Om een actieve leer- en werkhouding bij uw kind te vergroten en de kinderen te stimuleren van, met en aan elkaar te leren zetten onze leerkrachten dagelijks verschillende coöperatieve werkvormen in. Van groep 1 t/m 8 zijn de kinderen bij ons bekend met verschillende werkvormen, waarin praten, samenwerken en bewegen in het teken van de leerstof terugkomt.

4.1.3 Digitaal en schriftelijk

Er is een balans tussen digitaal en schriftelijk aanbod. Alle kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen van ons een eigen Chromebook. Op hun Chromebook kunnen zij onder andere aan de slag met de verwerking en inoefening van rekenen, technisch lezen, spelling en woordenschat. Naast dat we de kinderen leren om aan de slag te kunnen op een Chromebook, begeleiden we de kinderen ook naar een persoonlijk, duidelijk leesbaar handschrift. Dagelijks gaan we voor balans tussen scherm en schrift.

4.2 Lesaanbod groep 1 t/m 8

Binnen schooltijd bieden wij alle kinderen een **rijke schooldag**. Kinderen krijgen hierdoor de mogelijkheid om verschillende talenten van zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Verschillende vakken worden gegeven door vakkrachten met ieder hun eigen expertise. Onze vakkrachten werken samen met de groepsleerkrachten en sluiten aan bij de thema's in de klas. Zo werken wij op verschillende manieren aan dezelfde doelen. Dit zorgt voor hogere onderwijsresultaten. Het volgende aanbod bieden wij alle kinderen aan binnen onze schooltijden:

Sociale en emotionele vaardigheden	
Groep 1 t/m 8	Schoolbreed werken we met KiVa
KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel.	

Leesplezier	
Groep 1 t/m 8	Schoolbreed werken met aan leesplezier
Wij zijn een leesschool. Leesplezier staat bij ons voorop en dit zal het kind ervaren. Elk kind leent iedere week een nieuw boek uit onze bibliotheek. Ook in de groepen liggen aantrekkelijke boeken waar kinderen graag in lezen. Kinderen in groep 1/2 of 3 krijgen een keer een verteltas mee naar huis met een boek en passend materiaal. Wij organiseren als school speciale activiteiten die gericht zijn op het leesplezier. Zoals: Schoolschrijvers op bezoek Poëzieweek Kinderboekenweek Voorleeswedstrijd Bibliotheek op school.	

Technisch en begrijpend lezen	
Groep 3	Methode Veilig Leren Lezen Kim Versie
Groep 4 t/m 8	Methode Estafette editie 3
We streven ernaar dat ieder kind op de Oscar plezier heeft in lezen en gemotiveerd om te lezen.	

Nederlandse Taal en Spelling	
Groep 3	Methode Veilig Leren Lezen Kim Versie
Groep 4 t/m 8	Methode Taal Actief
We streven ernaar dat ieder kind op de Oscar een goede basis heeft op het gebied van taal, woordenschat en spelling. We zorgen voor een brede taalontwikkeling.	

Engelse taal	
Groep 7 en 8	Methode Take it Easy
Deze lessen zijn interactief, actueel en effectief. De leerkrachten modelleren tijdens deze lessen continu het spreken van functioneel Engels. Ook de digibordsoftware, waarmee de les wordt ondersteund, spreekt volledig Engels richting de kinderen.	

Rekenen en Wiskunde	
Groep 1/2	Methode Rekenrijk
Groep 3 t/m 8	Methode Wereld in getallen
We streven ernaar dat ieder kind op de Oscar zich zo optimaal mogelijk, middels een zo passend mogelijk aanbod.	

Schrijven en Motoriek	
Groep 1/2	Methode Schrijfatelier
Groep 3 t/m 8	Methode Pennenstreken
We streven ernaar dat ieder kind op de Oscar een duidelijk leesbaar, vlot én persoonlijk handschrift heeft.	

Thematisch/Spelend leren	
Groep 1/2	Dagelijks
Spel is dé manier om te leren. Wij bieden kinderen een rijke speelleeromgeving. Het gebouw en het plein daagt uit en prikkelt de nieuwsgierigheid. Onze leerpleinen zijn zo ingericht dat het elk kind zal verwonderen.	

Wereldoriëntatie	
Groep 1 t/m 4	Wekelijks les in de moestuin (door Buurtlab/Ravottuh)
Groep 3 t/m 8	Methode Argus Clou
Geschiedenis, Aardrijkskunde (plus geïntegreerde topografielij) en Natuur en Techniek worden aangeboden met behulp van de methode Argus Clou.	

Verkeer	
Groep 1 t/m 8	Methode Veilig Verkeer Nederland
Door verschillende opdrachten vanuit de methode 'Veilig Verkeer Nederland', komen kinderen in aanraking met situatie die ook in het echte leven bestaan.	

Beeldende vorming	
Groep 5 t/m 8	10 weken, 1 les per week, door een vakkracht van de SKVR
In samenwerking met SKVR worden er op projectbasis experts uitgenodigd om beeldende projecten met de kinderen uit te voeren, waarbij het proces centraal staat.	

Muziek	
Groep 1 t/m 4	Wekelijks door een vakkracht van de SKVR
Groep 5 t/m 8	10 weken, 1 les per week, door een vakkracht van de SKVR
Alle groepen krijgen wekelijks les van vakleerkrachten vanuit de SKVR. Daarnaast is er regelmatig een aanbod tijdens de brede school activiteiten waar kinderen deel kunnen nemen aan diverse muziek-, expressie en drama-activiteiten.	

Theater	
Groep ½	30 weken, 1 les per week, door een vakkracht van het MAASpodium
Onze school neemt deel aan het programma 'Stel je voor' van MAASpodium. Met de 'Stel je voor' lessen ontdekken onze kinderen de kracht van de verbeelding.	

Bewegingsonderwijs	
Groep 1 t/m 8	Groep 1/2: 2 x in de week gym in de speelzaal Groep 3/8: 3 x in de week gym in de gymzaal Groep 5/6: 1 x in de week zwemles in het Oostelijk zwembad
Wij zijn een Lekkerfit! School waar de kinderen gymles krijgen van onze vakkrachten Lekkerfit! Lekker Fit! is een onderdeel van het actieprogramma 'Voeding en Beweging' van de gemeente Rotterdam, waarin veel aandacht is voor het stimuleren van beweging en het maken van gezonde keuzes	

Dans	
Groep 1/2	1x per week, door een vakkracht van de SKVR.
Er wordt samengewerkt en er is aandacht voor de verschillen tussen kinderen. Dans wordt gezien als taal om te communiceren met anderen. Vandaar dat samenwerken binnen de dansles voor de kinderen zo vanzelfsprekend is.	

Levensbeschouwing	
Groep 1 t/m 8	Groep 1 t/m 8
De levensbeschouwelijke lessen worden gegeven aan de hand van een door de school zelf ontwikkelde integrale aanpak. Tijdens de lessen staan o.a. de ervaringen van de kinderen centraal. In groep 6,7 en 8 worden verschillende gebedshuizen (synagoge, mandir en moskee) bezocht.	

Techniek	
Groep 1 t/m 8	1x per week, door een vakkracht.
Kinderen leren over elektriciteit, werken met hout en spelen met lucht. Zij maken kennis met de stroomkring, leren over gereedschappen ervaren hoe sterk lucht kan zijn.	

Natuur/Tuin	
Groep 1 t/m 5	1x per week, door een vakkracht.
Wij bieden kinderen, in samenwerking met Ravottuh, de ruimte om te spelen en te leren in de natuur. Kinderen leren groente en fruit te kweken en alles over kriebelbeestjes, bomen én planten en er wordt volop getuinierd.	

Zwemmen	
Groep 5/ 6	1x per week, in het Oosterlijkzwembad
De kinderen van groep 5 en groep 6 zwemmen een half jaar lang, iedere week. De kinderen zwemmen voor hun A, B, C of zwemvaardigheidsdiploma.	

Gezonde relaties en seksualiteit	
Groep 1 t/m 8	Jaarlijkse projectweek 'Lentekriebels'
Iedere school is verplicht aandacht te schenken aan het thema gezonde relaties en seksualiteit. Dit doen wij doormiddel van de projectweek 'Lentekriebels'.	

Bibliotheek en spelothek	
We hebben een gratis bibliotheek waar kinderen leesboeken mogen lenen voor zowel op school als thuis. Daarnaast is in elke groep een grote boekenkast aanwezig met leesboeken op het leesniveau van de groep.	
We hebben een gratis spelothek waar kinderen en ouders spellen mogen lenen voor thuis. We stimuleren het spelen van spellen om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Door samen met uw kinderen te spelen en veel open vragen te stellen, stimuleert u onder andere de taalontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast is samen spelen heel erg leuk en leerzaam. Wij hebben een rijk aanbod van spellen voor groep 1 t/m 8.	

4.3 Wetenschap en Technologie

De doelen voor de wetenschap en technologie lessen op de Oscar Romeroschool zijn uitgesplitst in de verschillende leeftijdscategorieën deze zijn terug te vinden in het jaarprogramma van de wetenschap en technologie lessen. Het hoofddoel van de techniek lessen zijn op speelse wijze in contact te brengen met de wereld van techniek en haar (hand)gereedschap. De gereedschapskist met haar inhoud staat aan de basis van het lesprogramma. De kinderen oefenen met divers (hand)gereedschap en materiaal. Er wordt via deze weg door de kinderen 'gebouwd' aan een sterke technische basis...

Dit moet resulteren in: de kinderen weet alle gereedschappen goed bij naam. Het kind kan alle gereedschappen goed kan inzetten. Het kind zelfstandig een opdracht kan uitvoeren en zelfstandig zijn of haar kennis toepassen in de te maken opdrachten werkstukken. Het kind kan meten en aftekenen op materialen voor gebruiksklaar maken.

Vooraf aan de start van een nieuwe periode wordt er een startgesprek ingepland tussen de vakkracht techniek en de leerkrachten van de Oscar Romeroschool. Op deze manier zorgen we voor co-creatie en creëren we (extra) draagvlak wetenschap en technologie. Sinds augustus 2021 wordt er volgens een vast rooster de t wetenschap en technologie lessen aangeboden.

4.4 Extra' aanbod Passend Onderwijs

Onderstaand aanbod kunnen wij, in overleg en samenwerking met ouders, extra inzetten voor de kinderen.

4.4.1 Integratieve kindercoaching

In onze uitdagende en speelse kinderpraktijk begeleiden onze integratieve kindercoaches kinderen en ouders. Samen met ouders worden kinderen begeleidt in het proces naar hun 'gelukkige gevoel'.

4.4.2 Big Brothers en Big Sisters

Wat zijn wij trots op de samenwerking met Big Brother en Big Sister Rotterdam. Een tiental kinderen heeft al een Big Brother of Big Sister en we kunnen elk jaar meer kinderen blij maken. Deze vrijwilligers komen 1 uur in de week naar school om individueel tijd met de kinderen door te brengen.

4.4.3 S.V. GIO

Kinderen in groep 7 en 8 die, naar verwachting uit zullen stromen naar theoretisch of hoger voortgezet onderwijs, kunnen worden uitgenodigd om deel te nemen aan het programma van de Giovanni van Bronckhorst Foundation. In samenwerking met S.V. GIO kunnen we beide programma's aanbieden: Sport aan de Piekstraat op Zuid en Science op de Erasmus Universiteit van Rotterdam.

4.4.4 Logopedie

Logopediepraktijk Klets geeft logopedie bij ons op school. Dit betekent dat de kinderen bij ons onder schooltijd naar logopedie kunnen. Aanmeldingen voor logopedie gaan via een verwijsbrief van de huisarts en kunnen aan ons worden doorgegeven.

4.4.5 Kinderoefentherapie

Een kinderoefentherapeut vanuit Cure+ behandelt kinderen voor motoriek bij ons op school. Dit betekent dat de kinderen onder schooltijd naar de therapeut kunnen. Aanmeldingen voor kinderoefentherapie komen voort vanuit de motorische screening.

4.4.6 Lifestylecoach

Dankzij onze samenwerking met Lekker Fit hebben we gedurende het schooljaar iedere twee weken een Lifestylecoach op school. Bij de start van het schooljaar doen alle kinderen mee met de Fittest. Het kan zijn dat u hierna wordt benadert voor een kennismaking met de Lifestylecoach. Ook zonder uitnodiging bent u van harte welkom. Hier kunt u terecht met al uw vragen over sporten, voeding, slapen en schermtijd. U kunt zich aanmelden bij de Lekker Fit leerkracht.

4.4.7 Pittige Plus Projecten

Kan uw kind extra uitdaging gebruiken? In overleg met u nodigen wij uw kind uit om deel te nemen aan de Pittige Plus Projecten (PPP). Onze begaafdheidsspecialist begeleidt een groepje kinderen buiten de groep met deze projecten. Onderzoeken, analyseren, samenwerken en presenteren zijn vaardigheden waar uw kind aan werkt tijdens deze projecten.

4.5 Burgerschap

We onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede is gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschap is het vermogen om handig te handelen in een samenleving. Bij burgerschap heeft iemand het vermogen om bij te dragen aan de samenleving of aan sociale groepen. Dit doet hij/zij door in verschillende situaties vanuit een algemener belang te handelen en algemene waarden na te streven. Burgerschap is dus eigenlijk sociaal competent gedrag in de samenleving. Het gaat om verantwoordelijkheid (willen) nemen.

4.5.1 Visie op burgerschap uit het strategisch verhaal RVKO

Zie het [strategisch verhaal](#) van de RVKO voor de visie op burgerschap.

4.5.2 Invulling burgerschapsopdracht op Oscar Romeroschool

Gedurende de lessen en de tussenliggende momenten wordt bewust ingezet op een proactieve houding t.o.v. sociale competentie en burgerschap. De transfer naar handelen in de samenleving staat centraal. We willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. We onderkennen hierbij 3 domeinen: democratie (gelijke behandelingen, solidariteit, kritische houding ten aanzien van maatschappelijke kwesties, participatie (je medeverantwoordelijk voelen voor de buurt, het milieu, de school en de vereniging) en identiteit (waarderen en respecteren van verschillen, herkennen van discriminatie, omgaan met vrijheden en beperkingen).

Ons aanbod krijgt vorm en is geïntegreerd binnen de volgende situaties:

- In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met de implementatie van de SEL- methode KiVa. En het inzetten van de KiVa-monitor.
- Het modeleergedrag van onze collega's.
- Kringgesprekken met de groep.
- Ons aanbod rondom wereldoriëntatie.
- Wij doen schoolbreed jaarlijks mee aan het project 'Lentekriebels'.
- Feesten en vieringen van verschillende religies.
- Culturendag, een jaarlijks schoolfeest, voor kinderen, ouders en collega's.
- Tutor-lezen, groep 8 leest met kinderen uit gr. 3.
- Regelmatig met de kinderen op pad te gaan (schoolreis, sportdag, voorstellingen e.a.).
- Wij gaan op kamp met groep 7 en 8.
- De actieve rol van de 'Zoneparc-helden' tijdens het buitenspelen.
- Burgerschap en sociale integratie is een van de speerpunten binnen het ROB Rotterdamse Onderwijs Beleid, (ROB).

4.5.3 Evaluatie en monitoring

Zie hoofdstuk [KiVa Monitor](#).

4.5.4 Ondersteuning en facilitering leerkrachten

Ter ondersteuning en facilitering van de leerkrachten is er de mogelijkheid om een aanvraag in te dienen voor de subsidie Burgerschapsinitiatieven en deskundigheidsbevordering burgerschap. Deze subsidie is bedoeld voor ondersteuning aan kleinschalige burgerschapsinitiatieven die bijdragen aan de uitgangspunten van het Rotterdamse manifest 'Scholen: veilige oefenplaats voor burgerschap' op scholen en vve-instellingen en is voor initiatieven die bijdragen aan deskundigheidsbevordering van leraren en overige onderwijsprofessionals met als doel van kinderen democratische burgers te maken. Er wordt naar gestreefd dat iedere school een veilige oefenplaats is voor democratisch burgerschap. De subsidie voor burgerschapsinitiatieven is tevens bedoeld ter bevordering van het goede gesprek met en tussen kinderen over sociaal maatschappelijke thema's.

Onverminderd artikel 12 van de SVR 2014, gelden voor de subsidieontvanger die een subsidie ontvangt voor activiteiten in het kader van Burgerschapsinitiatieven en deskundigheidsbevordering burgerschap, de volgende verplichtingen: a. de invulling van de activiteit gaat over actuele thema's; b. de werkwijze sluit aan bij de leefwereld van kinderen en jongeren; c. de activiteit draagt ertoe bij dat de school een plek is waar kinderen kunnen oefenen in burgerschapsvaardigheden als voorbereiding op de hedendaagse samenleving; en d. de werkwijze wordt per onderwijssector en school op een voor de kinderen passende manier uitgewerkt, waarbij maatwerk mogelijk wordt gemaakt, om commitment van de school te bewerkstelligen.

4.6 Jonge kind

Bij de kleuters werken we vanuit de visie: 'spelend leren'. Jonge kinderen leren door de wereld te ontdekken, ervaren en na te bootsen. Gedurende het schooljaar komen verschillende thema's aan bod. We verkennen het thema met de kinderen in gesprekken en door middel van activiteiten. Samen met de kinderen creëren we een uitdagende leeromgeving. Binnen die omgeving zorgen we dat de volgende vakgebieden aan bod komen: taal, rekenen, motorische ontwikkeling en expressieve activiteiten (theater, muziek, dans). Daarnaast besteden we veel tijd aan het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. Als uw kind sterk in zijn schoenen staat en zelfvertrouwen ontwikkelt, kan het de hele wereld aan.

4.6.1 Ondersteuning aan het jonge kind

Zie hoofdstuk [Zorgroute](#) en [Gebruik van het organisatiemodel in groep 1/2](#).

4.6.2 Resultaat afspraken vroegschool

Meerdere keren per jaar vindt er overleg plaats met de peuteropvang Rozenkwarts. Dit om de samenwerking te versterken en de doorgaande lijn te behouden.

Samen sterk voor een mooie, doorlopende lijn

4.6.3 Samenwerking met voorschool

De Oscar Romeroschool werkt nauw samen met peuteropvang Rozenkwarts. De peuteropvang is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. (Jonge) kinderen leren door te spelen. En dát kan bij ons! Spelen is goed voor de ontwikkeling van kinderen en natuurlijk erg leuk. Er wordt spelenderwijs gewerkt aan doelen binnen betekenisvolle thema's. Onze kinderen gaan regelmatig op bezoek bij elkaar. Er wordt veel voorgelezen (ook door oudere kinderen van de basisschool). Thema's worden waar mogelijk samen geopend, beleefd en afgesloten. Zo leren kinderen met elkaar omgaan. De kinderen maken kennis met andere kinderen, speelt en ontwikkelt zich tot een echte competente rebel. Klaar om door te stromen naar de Oscar Romeroschool.

4.7 SOP

School OndersteuningsPlan (SOP) In ons School OndersteuningsPlan (SOP) staat omschreven welke ondersteuning wij op de Oscar Romeroschool op het gebied van Passend Onderwijs aan uw kind kunnen geven. Voor ons SOP zie het aparte document.

5 Doelen en verantwoording resultaten

5.1 Evaluatie schooljaar 2021-2022

Vanuit de ambities die door het team zijn opgesteld zijn in het schoolplan van het schooljaar 2021-2022 zijn er vijf pijlers gekozen: Team/werkgeluk, gedrag, taal, rekenen en profilering.

Pijler 1: TEAM/ WERKGELUK

Doel: Een stabiel team waarin een veilige werksfeer heerst. Laag verzuim.

Pijler 2: GEDRAG

Doel: Kinderen binnensluiten en kunnen omgaan met verschillend gedrag. Door de school dezelfde taal spreken.

Pijler 3: TAAL

Doel: Implementeren van Estafette technisch, begrijpend en studerend lezen. Verdieping in de taalmethode en aanscherpen van de werkwijze.

Pijler 4: REKENEN

Doel: Alle kinderen krijgen les volgens onze way of work. Deze wordt door het team aangescherpt/verbetert waar nodig is.

Pijler 5: PROFILERING

Doel: Oscar Romeroschool meer op de kaart. Naamsbekendheid. Aantal kinderen op de school stijgt

Deze acties en resultaten op deze vijf pijlers zijn gedurende het schooljaar bijgehouden in een overzicht gemaakt in Trello ([zie figuur volgende pagina](#)). Dit overzicht is gedurende het gehele jaar ook toegankelijke voor de Bovenschools manager.

Trello pagina:

<https://trello.com/b/1xnqKHD/jaarplan-21-22>

5.2 Screenshot Evaluatie schooljaar 2021-2022



Figuur 6 screenshot jaarplan 21-22

5.3 Doelen voor huidige schoolplancycclus 2022-2023

N.a.v. o.a. de M- en E- analyse van Cito en de verschillende momenten waarop het team geëvalueerd heeft zijn de doelen voor het huidige schoolplancycclus ook opgesteld en inzichtelijk gemaakt in het jaarplan opgesteld in Trello.



Opstellen van de ambities schooljaar 2022-2023:

Naast zachte ambities, gaan we harde (SMART) ambities formuleren en zichtbaar maken.

Pijler 1: TEAM/ WERKGELUK schooljaar 2022-2023:

Inhoudelijk sterk team en de verbetercultuur een boost geven.

Pijler 2: GEDRAG schooljaar 2022-2023:

Verdieping en borging KiVa

Pijler 3 TAAL: schooljaar 2022-2023:

*Verdieping en aanpassing werkwijze Estafette
(Inclusief klassenconsultaties en feedback van een coach).*

Pijler 4 REKENEN schooljaar 2022-2023:

Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode.

Pijler 5: PROFILERING schooljaar 2022-2023:

Schoolplan, SOP, LinkedIn (nieuw jasje) + borging social media.

(TUSSEN) EVALUATIE schooljaar 2022-2023:

Structureel overleg met de specialisten, IB en directie en de onderwijsinhoudelijke teams.

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid RVKO

Het personeelsbeleid van de RVKO is in september 2021 opnieuw vastgelegd, omdat voorgaande beleid niet meer aan de behoefte voldeed.

Hier de [link](#) naar het PERSONEEL-ONTWIKKELINGSBELEID van de RVKO.

Een ontwikkeltraject kan verschillende uitgangspunten en doelstellingen hebben. Om maatwerk mogelijk te maken, maakt het ontwikkelingsbeleid van de RVKO daarom onderscheid in vier trajecten. Welk traject van toepassing is, is afhankelijk van de situatie en/of het functioneren van de medewerker, namelijk:

- Traject 1: beoordelingstraject voor de tijdelijk aangestelde medewerker, die een vaste aanstelling krijgt na een voldoende beoordeling en voor invalkrachten die langer dan zes weken op één locatie werkzaam zijn.
- Traject 2: inspiratietraject voor de voldoende tot goed functionerende medewerker;
- Traject 3: ontwikkeltraject voor de zwak functionerende medewerker;
- Traject 4: beoordelingstraject voor de onvoldoende functionerende medewerker;

De uitgangspunten van de trajecten zijn in het beleidsdocument per traject nader uitgewerkt.



Figuur 7 RVKO-ontwikkelgesprekken

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks minimaal € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0: v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

6.2 Personeelsbeleid School

Om van al onze personeelsleden hun ontwikkeling te volgen en te stimuleren, volgen wij het personeelsbeleid van de RVKO zoals beschreven in de vorige paragraaf. Op de Oscar Romeroschool houden wij ontwikkelgesprekken met 4 personen, twee directieleden en twee medewerkers. Medewerkers maken zelf een duo en hebben de vrije keus in welke vorm zij hun ontwikkeling in beeld willen brengen. Tijdens deze gesprekken worden de volgende punten o.a. besproken:

- * werkgeluk
- * carrière wensen (ambitie)
- * mobiliteit,
- * professionalisering
- * bijdrage aan de organisatie (school/RVKO).

De inhoud van het gesprek zal vanaf schooljaar 2022-2023 structureel worden vastgelegd in een document 'Ontwikkelgesprek verslag'. Input voor een ontwikkelgesprek kan o.a. worden gehaald uit: K.A.L.M. HBI, One Page Profile, Kwaliteitspel, Ontdekkingsvragenlijst, kernwaarden, Toolboxspel en gesprekken die gevoerd zijn. Voorafgaand aan het gesprek bereidt iedereen krachtige vragen voor die tijdens het gesprek gesteld zullen worden. Dit om jouw ontwikkeling nog beter in beeld te krijgen.

Op de Oscar Romeroschool werken wij met passie voor de kinderen en zoeken wij competente rebellen die aansluiting vinden bij de visie van de school. Vacatures geven wij dan ook anders vorm:

Waarom werken bij Oscar Romeroschool

Werken, lachen, groeien op de leukste kleurrijke school van Rotterdam e.o.

- Durf jij buiten de lijntjes te kleuren?
- Denk jij in 'growth mindset'?
- Wil jij dat mensen (klein en groot) leren/ontwikkelen met plezier?
- Neem je jezelf niet te serieus, jouw vak/rol wel?
- Wil je een maximaal leerrendement voor elk kind (eerst kind, dan kind)?
- Is een kind meer dan een cijfer?
- Kan je reflecteren?
- Wil jij elke dag samen een beetje beter worden?

8 keer een JA? Dan ben jij de persoon die we zoeken!



Figuur 8 visual Wanted nieuwe collega

Als school willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden. Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt via het 'onboarden', om zo onze norm en kwaliteit te borgen. We streven er met alle collega's naar om nieuwe leerkrachten zo snel mogelijk te laten 'onboarden'. Middels de gezamenlijke bordsessies en GL, LB en FB zet ons hele team zich hier met elkaar voor in.

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het geven van goed onderwijs.
Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor:

- ✓ Lesgevende taken.
- ✓ Les gerelateerde taken
- ✓ Deskundigheidsbevordering
- ✓ (Team)ontmoetingen
- ✓ Bordsessies
- ✓ Pauzebeurten
- ✓ Brede school
- ✓ Onderwijsinhoudelijke teams en Werkgroepen,
- ✓ Overige teamtaken

Voor deelname aan onderwijsinhoudelijke teams, werkgroepen en overige teamtaken kunnen teamleden hun voorkeur kenbaar maken. Er wordt een passende indeling gemaakt, rekening houdend met:

- ✓ Aanwezige dagen.
- ✓ Interesse en affiniteit.
- ✓ Capaciteit en kwaliteit.
- ✓ Ontwikkelingen (onder andere aangegeven in het Ontwikkelgesprek).

6.2.1 De organisatiestructuur

De organisatie van de Oscar Romeroschool is als volgt gestructureerd:

Groepsleerkrachten

Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.

Leerkrachtondersteuners

Zij geven extra instructie binnen of buiten de groep aan kinderen. In geval van afwezigheid van de groepsleerkracht kan de leerkrachtondersteuner de groep overnemen.

Interne begeleiders (IB-ers)

Twee intern begeleiders coördineren de zorg voor alle kinderen op school.

Directie

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De directeur is algeheel verantwoordelijk voor de onderwijskundige, personele, materiële en financiële zaken.

De adjunct-directeur is plaatsvervangend directeur en medeverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Vakleerkrachten

Twee vakleerkrachten Lekker Fit! zijn verantwoordelijk voor de lessen lichamelijke opvoeding aan groep 1 t/m 8. Daarnaast zijn er ook vakleerkrachten voor dans, theater, natuurlussen en techniek.

Specialisten

- Eén taal-, leesspecialist en één rekenspecialist zorgt voor de inhoudelijke ondersteuning van het taalonderwijs (taal, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat) en rekenonderwijs. Zij dragen tevens beleid aan.
- De Lean coach coördineert verbeterprocessen en begeleidt de implementatie van de Lean filosofie in de organisatie. Waarbij de nadruk ligt op het motiveren, aanzetten tot actie en ondersteunen van de collega's op het gebied van het optimaliseren van de processen.
- Een spelend leren coördinator om het spelend leren met het onderbouw team te versterken en verdiepen.
- De schoolopleider coacht stagiaires in opleiding. Onderhoud het contact met TMH en Echt Onderwijs. Plaatsing van stagiaires, doet klassenconsultaties en heeft overleg met directie.
- Een Hoogbegaafdheid specialist geeft groepjes kinderen projectmatig extra uitdaging en coördineert dit proces. Dit gebeurt buiten de groep onder schooltijd.

Overige medewerkers

Eén medewerker ouderbetrokkenheid is verantwoordelijk voor een optimale ouderbetrokkenheid van ouders en verzorgers op onze school. Eén medewerker brede school is verantwoordelijk voor de coördinatie van de brede school en culturele activiteiten op school.

Eén medewerker administratie zorgt voor de telefoon en de administratie en is er ter ondersteuning van het team. Twee medewerkers conciërge zijn verantwoordelijk voor het technisch en huishoudelijk onderhoud van de school.

6.2.2 Ontmoetingsstructuur

Onze ontmoetingsstructuur sluit aan bij onze verbetercultuur, waarin wij er als lerende organisatie voor gaan om 'Elke Dag Samen Een Beetje Beter te worden'. De ontmoetingsstructuur bestaat uit:

Plenaire Jaarbordsessie

Zes à zevenmaal per jaar een kort 'staand' overleg met het hele team bij ons jaarbord. Waarin gezamenlijk gekozen items, jaarplan items, worden besproken met de daar bijbehorende verbinding met de ambities, bouwboarden en groepsboarden.

Groeps-bordsessies, bouwboardsessies en bordsessies XL

Wekelijks kort 'staand' overleg per team van 15 minuten. Waarin gezamenlijk doelen worden vastgesteld met de daarbij behorende acties. Successen delen en inhoudelijk dialoog behoren tot de structuur. De bordsessies zorgen voor verbinding, eigenaarschap, autonomie en relatie. Middels het stellen van doelen en acties, het vieren van successen en het delen van verbazingen wordt er gezamenlijk gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs. Een onderzoekende en open houding, het stellen van krachtige vragen stimuleert de inhoudelijke dialoog die over ons vak gaat. Daarbij vindt de school de stem van de kinderen en ouders zeer belangrijk. Wij vragen hen met regelmaat om feedback. Halverwege een sprint en aan het eind van een sprint vindt er een bordsessie XL plaats, waarbij er meer tijd wordt gemaakt om inhoudelijke keuzes te maken en de dialoog aan te gaan.

Plenaire teamontmoetingen

Tien keer per jaar is er na schooltijd een teamontmoeting van max. 1,5 uur. Een aantal agendapunten komt uit de jaarplanning. Alle collega's kunnen agendapunten inbrengen. Er wordt van tevoren een agenda gemaakt, waarop de agendapunten en de te bereiken doelen staan.

Specialistenoverleg

Minimaal 5 maal per jaar is er een overleg met specialisten en directie. Tijdens dit overleg worden

onderwijsinhoudelijke - en organisatorische zaken besproken. Er wordt kort cyclisch, max. 8 weken, de kwaliteit van de inzet van specialisten geëvalueerd. Middels 'Retrospectives' en 'Kaizen', onderzoeken we of we de juiste dingen doen om het effect op de kinderen zo optimaal mogelijk te maken.

IB – Directie overleg

Een keer per week is er een overleg tussen de IB-ers en de directie. In dit overleg worden onder andere de kwaliteit en zorgstructuur/kinderen besproken en verschillende organisatorische zaken.

Directieoverleg

Wekelijks is er een overleg tussen de directeur en de adjunct-directeur waarin alle schoolse zaken besproken worden.

6.2.3 Coaching gesprek

De geschoolde Ib-ers zijn wekelijks in alle groepen te vinden. Het observeren van leerkrachtvaardigheden staat hierbij centraal. Na consultatie volgen er feedbackgesprekken met de leerkrachten.

6.2.4 Begeleiding studenten

De school staat open voor pabo studenten. In iedere groep waar het mogelijk is wordt een student geplaatst. De begeleiding van de student gebeurt door de desbetreffende groepsleerkracht (en). De directie vervult de rol van opleidingscoördinator en is belast met de ontvangst van de studenten, de indeling van de studenten in de groepen en de contacten met de pabo. De opleidingscoördinator bewaakt tevens het functioneren van de student en de relatie met de groepsleerkracht (en).

6.2.5 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, ook wel MR genoemd, kan gevraagd en ongevraagd advies geven over allerlei zaken die de school betreffen. Een aantal onderwerpen passeren ieder jaar de MR, deze onderwerpen zijn opgenomen in het directie vademecum van de RVKO.

Er wordt ongeveer tien keer per jaar vergaderd. De school stelt hiervoor ruimte en faciliteiten aan de MR ter beschikking. De voorzitter van de MR maakt de agenda en leidt de vergadering. Van de vergadering wordt door de secretaris notulen gemaakt. De voorzitter zorgt voor een terugkoppeling van de besproken punten naar het team. De directie is op verzoek van de MR bij de vergadering aanwezig om zaken toe te lichten of om de MR te adviseren. Aan het begin van het schooljaar wordt er door de MR een jaarverslag gemaakt over het afgelopen jaar. MR leden worden voor drie jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften die in het MR-reglement staan beschreven. De ouderbijdrage wordt door een leerkracht, onder regie van de MR, beheerd. De inkomsten en uitgaven worden ieder jaar gecontroleerd door een kascontrolecommissie, gevormd door 2 leden uit de MR.

6.2.6 Arbo plan

Onze school heeft een arbobeleidsplan. Naar aanleiding van de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E), die eens per vier jaar wordt afgenomen, wordt aan een groot aantal verplichtingen uit de Arbowetgeving invulling gegeven. Hieronder wordt per deelgebied van de Arbowet ons beleid weergegeven:

6.2.7 Verzuim

We investeren volop in vroegtijdige signalering van problemen en in preventieve en curatieve trajecten voor onze medewerkers. Ziekte en verzuim worden gezien als twee verschillende aspecten.

Ziekte overkomt je en verzuim is bespreekbaar (een keuze). Het verzuim wordt bijgehouden en behandeld middels het programma Afas volgens de integrale personeels ziekteverzuim richtlijnen van de RVKO. Daarnaast houdt de directie het verzuim van ieder teamlid bij in een persoonlijk logboek. Na elke verzuim vindt er een gesprek plaats om te bespreken hoe het verzuim verlopen is en waar er nog kansen liggen.

6.2.8 Ongevallenregistratie

Iedere leerkracht houdt de ongevallenregistratie van zijn/haar groep bij in Parnassys. Door de Arbo coördinator en de administratieve kracht wordt er een analyse gemaakt en waar nodig worden er acties gezet op het voorkomen van verdere ongevallen.

6.2.9 Veiligheid en gezondheid

Naar aanleiding van de RI&E wordt er per schooljaar een actielijst en een plan van aanpak opgesteld (zie pedagogische aanpak en de Lekker Fit-aanpak).

6.2.10 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Op school is er een vertrouwenspersoon, contactpersoon aanwezig. Ook is er een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Personeelsleden kunnen bovendien terecht bij de vertrouwenspersoon van de RVKO.

6.2.11 Bedrijfshulpverlening (BHV)

De BHV is op school geregeld. De B.H.V.-ers hebben een cursus gevolgd en volgen jaarlijks een herhalingscursus.

6.2.12 Ontruimingsplan

Er is een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan.

Twee keer per jaar wordt het ontruimen van het gebouw in de praktijk geoefend. De school wordt hierbij ondersteund door de firma Aas.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Schoolnormen voor opbrengsten

7.1.1 Referentieniveaus

Dit zijn onze percentages in referentieniveaus 1F en 1S/2F van de laatste 3 jaar, (schooljaar 2019-2020 geen Eindcito):

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2018-2019	93%	55%	97%	52%	83%	38%
2020-2021	87%	65%	97%	55%	74%	45%
2021-2022	100%	52%	100%	57%	96%	35%
Gemiddeld	90%	51%	90%	42%	78%	34%

7.1.2 Ambitieuze en realistische schoolnormen

- Onze schoolweging is 40. Deze schoolweging is de komende drie jaar naar verwachting constant. Dit komt doordat onze populatie de komende jaren naar verwachting gelijk blijft.

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde 1F (%)	Signaleringswaarde 2F/1S (%)
2022-2023	40	85	30,3

- De gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar zijn nog één schooljaar representatief voor de toekomst. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de gemiddelde percentages niet representatief. De groep die dan uitstroomt, heeft, gedurende het hele schoolverloop, lager liggende groepsgemiddeldes op cognitief gebied.

De behaalde percentages referentieniveaus van de afgelopen drie jaar hebben we vergeleken met de uitstroom van kinderen naar TL/Havo of hoger in de afgelopen drie jaar. Hiermee kunnen we inschatten hoeveel kinderen bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs het 2F-niveau zouden moeten kunnen behalen.

Geadviseerde naar TL of hoger:

Schooljaar:	Advies TL of hoger
2020-2021	60% (19 van de 32)
2021-2022	74% (17 van de 23)

- Het percentage 2F voor lezen, taalverzorging is in schooljaar 2020-2021 nagenoeg vergelijkbaar met het percentage kinderen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger. Het percentage 2F voor lezen is in het schooljaar 2021-2022 hoger dan het percentage kinderen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger. Dit komt omdat de eindopbrengsten één van de onderdelen zijn die wij meenemen in ons advies.
- Het percentage 1S voor rekenen is niet vergelijkbaar met het percentage kinderen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger. De gemiddelde eindopbrengsten voor rekenen zijn lager dan het gemiddelde percentage kinderen dat uitstroomt naar TL/Havo of hoger. Dit komt omdat de eindopbrengsten één van de onderdelen zijn die wij meenemen in ons advies. Rekenen is voor ons een speerpunt. Methodegebonden zien wij betere resultaten dan op de Citotoetsen. Daarnaast nemen wij alle Citoresultaten mee in onze advisering (ook de M en E ronde).
- De ondergrens voor de eindtoets is de afgelopen jaren behaald (dankzij de extra inzet in het tweede half jaar van groep 8 op 'code groen'. Onze gemiddeldes:

Schooljaar 2018-2019: 532,4

Schooljaar 2019-2020: landelijk geen Cito

Schooljaar 2020-2021: 532,4

Schooljaar 2021-2022: 533,8

- Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging, dan valt op dat we het afgelopen schooljaar 2021-2022 (signaleringswaarde 1F) voor lezen, taalverzorging en rekenen boven het landelijk gemiddelde zitten. Schooljaar 2020-2021 zaten we voor signaleringswaarde 1F onder het landelijk gemiddelde.
- Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging, dan valt op dat we het afgelopen schooljaar 2021-2022 (signaleringswaarde 1S/2F) voor lezen en taalverzorging boven het landelijk gemiddelde zitten. Voor rekenen zitten we, in vergelijking tot scholen met een vergelijkbare schoolweging, 10% onder het landelijk gemiddelde. Dit maakt onder andere rekenen voor ons een aandachtspunt voor schooljaar 2022-2023.

Op basis van de bovenstaande analyse zijn de schoolnormen voor ons als Oscar Romeroschool voor schooljaar 2022-2023 als volgt:

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2022-2023 of (vervolg) 2019-2023	100%	55%	100%	60%	97%	45%

Deze norm hanteren we tot schooljaar 2022-2023 en gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

7.2 Kwaliteitszorg RVKO

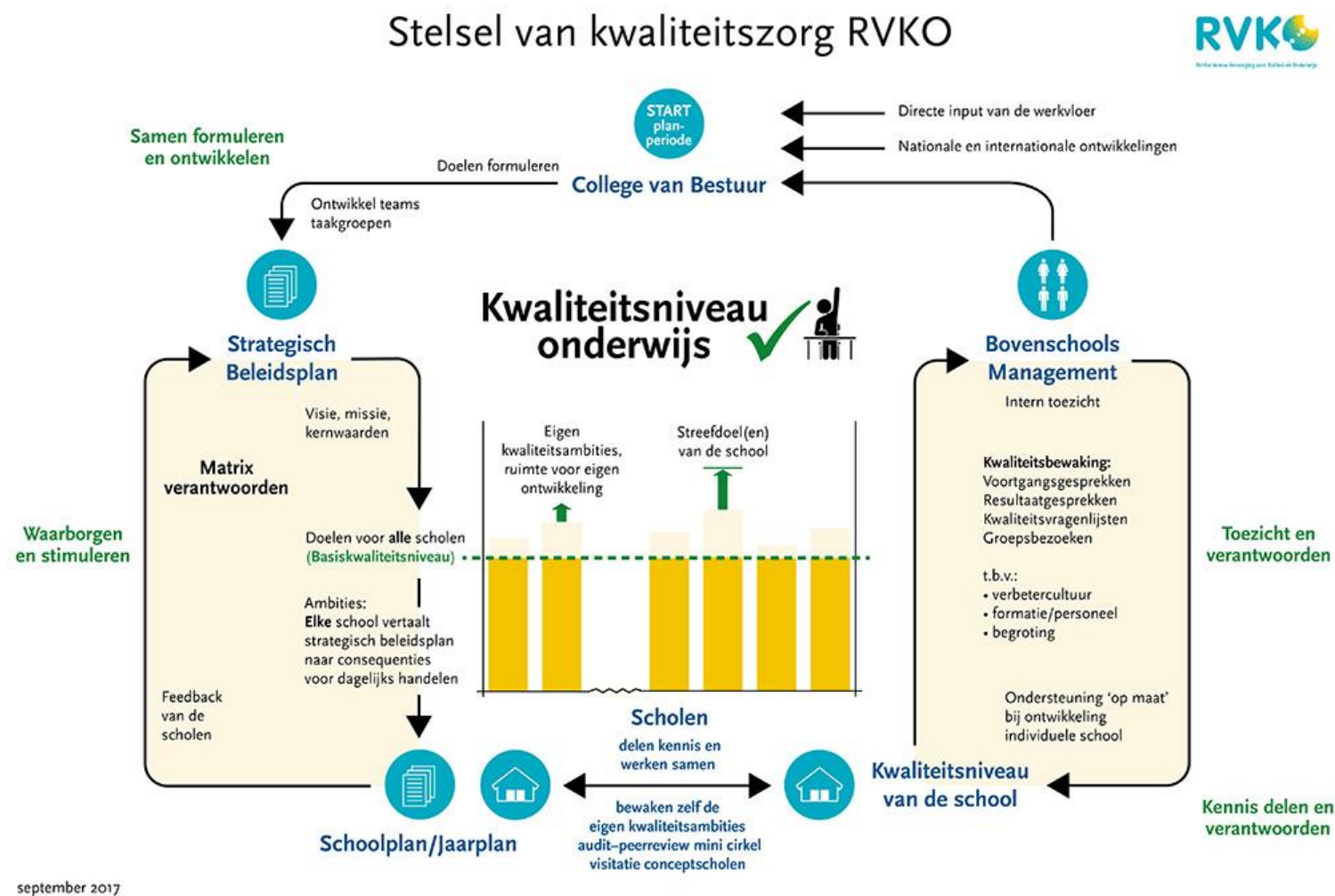
Binnen de RVKO leren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen dat ze de kennis en vaardigheden verwerven die daarvoor nodig zijn. Het doel is alle kinderen te laten uitgroeien tot levenskunstenaars: mensen die het leven aankunnen, zelf en met anderen.

Hiervoor hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. Onze scholen voldoen aan de vastgestelde kwaliteitsstandaarden en indicatoren
2. Er is passend onderwijs voor elke RVKO-kind, waarbij we geen kinderen buitensluiten
3. Ons onderwijs en onze begeleiding is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leeftijdsgroep. Hierbij is er specifieke aandacht voor leeftijdsadequaat handelen bij het jonge kind (2-8 jaar)
4. Er is een rijk aanbod op het gebied van brede ontwikkeling, waardoor elk kind de kans krijgt zich volledig te ontwikkelen
5. Bij het verlaten van de school hebben de kinderen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, dit met het oog op een succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.

Als bestuur verantwoorden wij ons aan interne en externe belanghebbenden, zoals de Inspectie van het Onderwijs, Raad van Toezicht, medewerkers, ouders en kinderen. Wij werken aan continue ontwikkeling van ons onderwijs via het stelsel van kwaliteitszorg RVKO

7.3 Visual stelsel van kwaliteitszorg RVKO



Figuur 9 stelsel van kwaliteitszorg RVKO

